

## Содержание:

image not found or type unknown



## Введение

Воспитание подрастающих поколений в нашей стране является делом государственной важности. Дети воспитываются в дошкольных учреждениях, в школе, во внешкольных учреждениях. Но первыми их воспитателями являются, в первую очередь, родители.

Каждый родитель мечтает вырастить успешного, умного и счастливого ребенка. Все это возможно при правильном воспитании детей в семье. Взрослые должны придерживаться определенной стратегии, помогающей сформироваться личности. С их помощью ребенок познает мир, учится новому, понимает, как вести себя в обществе, узнает о моральных ценностях. Какой сложится картина мира во многом определяет атмосфера в доме. Самое важное в воспитании детей в семье — домашняя культура, любовь и индивидуальный подход родителей. Поэтому, воспитательную стратегию важно составить правильно и гармонично.

Цель данной работы: изучить воспитание ребенка в кругу семьи.

Задачи данной работы:

- выявить роль семьи в воспитании ребенка;
- изучить методы воспитания ребенка в семье;
- рассмотреть основные ошибки в воспитании ребенка в семье.

## Роль семьи в воспитании детей

Абсолютно каждый человек «начинается» в семье. И даже не в прямом, физическом смысле – здесь он *родился*. В семье мы получаем первые представления о мире и жизни в нем. Семья является нашим первым *коллективом*, который формирует наши умения и привычки, закладывает черты характера, развивает эмоции, чувства, прививает нравственные и духовные идеалы, учит

взаимодействовать с окружающими, закладывает программу нашего будущего жизненного успеха.

Влияние родителей на развитие ребенка очень *велико*. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Самая универсальная, самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье - это *творение человека*.

Отличительной чертой этой работы является то, что человек находит в ней ни с чем не сравнимое *счастье*. Продолжая род человеческий, отец и мать *повторяют* в ребенке самих себя, и от того, насколько сознательным является это повторение, зависит моральная ответственность за человека, за его будущее. Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это *творение будущего и взгляд в будущее*.

В семье ребенок получает *первый опыт* общения и видит пример взаимоотношений родителей, бабушек, дедушек, понимает их права и обязанности друг перед другом, учится основам нравственности и духовности, воспитывает свои жизненные принципы. Семья может как формировать *положительные черты и качества человека*, так и быть источником его *будущих проблем в общении, самореализации, самооценке*. Чтобы этого не произошло, семья должна со всей ответственностью подходить к воспитанию будущей личности и придерживаться определенных задач:

- создавать максимально *благоприятные условия* для роста и всестороннего развития ребенка (включая питание, лечение, одежду, все необходимое для учебы в школе и занятий в секциях и кружках);
- *обеспечивать защиту ребенка* в психологическом и социально-экономическом плане: поддерживать, учить искать выход из сложных ситуаций, знакомить с опасностями внешнего мира и учить им противостоять;
- *давать опыт* создания семьи, сохранения и преумножения семейных ценностей, воспитания детей, уважительного отношения к старшим;
- *прививать необходимые навыки и умения* (в том числе и трудолюбие), развивать умственный и творческий потенциал, учить самообслуживанию и помощи близким людям; воспитывать чувство собственного достоинства; закладывать основы для успешной реализации личности;
- *готовить к жизни в социуме*.

При этом особенно важно строить отношения с детьми на основе *взаимопонимания, доверия и сотрудничества*, всегда проявлять родительскую любовь, ласку и заботу, быть внимательными и сопереживающими. Однако, это вовсе не значит, что нужно всецело посвящать себя воспитанию, отказавшись от самореализации в жизни, карьерного роста и работы как таковой. Как показывает практика, самые гармоничные отношения складываются между детьми и родителями в семьях, где родители работают, но при этом уделяют *должное внимание* ребенку. Такие дети учатся лучше, растут более самостоятельными. Дети испытывают гордость за успехи родителей, начинают больше ценить время, проведенное с ними. Они избавлены от чрезмерной опеки взрослых. У ребенка появляется понимание того, что человек не может принадлежать кому-то одному, у него есть обязательства перед семьей, обществом, он несет ответственность за свои поступки. На примере родителей дети, начиная с дошкольного возраста, видят, как важно иметь в жизни цели, увлечения.

Детям непрерывно нужно получать родительскую любовь. Во время сложных ситуаций малышу необходима *родительская поддержка*. Родители являются показателем норм поведения в обществе, правил коммуникации с близкими, реализации себя как личность. И, конечно же, главную роль здесь играют *мать и отец*.

**Мама** – это единственный человек, с которым дети чувствуют себя в *полной безопасности*. Только находясь рядом с мамой можно быть собой и не переживать о том, что кто-то посмеется или обидит. Находясь под материнской защитой, ребенок перестает бояться чужих насмешек и начинает *строить* взаимоотношения с обществом. Основная роль матери в воспитании ребенка ведет к тому, чтобы она стала хорошим *примером и верным другом*.

Женщине необходимо делиться своими ценностями, знаниями, взглядами, но *не навязывать*. Дочери или сыну важно, чтобы его мнение тоже было услышано. Когда в семье не один ребенок, а два, три или более, маме сложнее распределить свое внимание на всех детей поровну. Нужно учитывать *заинтересованность* каждого, не обделяя вниманием ни старших, ни младших. Взрослые дети тоже нуждаются в материнской любви не меньше остальных.

Мама является *показателем* того, какая должна быть *женщина* в семье: заботливая, мудрая, уравновешенная, адекватная. Дочь проецирует поведение на себя в будущем, а сын свою супругу. Поэтому матери следует следить за своими *поступками и словами*. Брошенное в чувствах слово, поступок сгоряча

схватывается малышами «на лету».

Для абсолютного согласия в семье необходимо, чтобы *два родителя* принимали содействие в развитие детей.

Роль **отца** в воспитании ребенка тоже не менее важна. Она заключается не только в материальном обеспечении.

Для девочек папа является *символом* устойчивости, целенаправленности. Такого мужчину дочь будет искать себе в будущем. Маленькие принцессы вырастают с чувством *уважения к мужчине*, благодаря правильному воспитанию отца, а также его отношению ко всем членам семьи.

Отец для мальчиков является образцом *подражания*. Папам требуется следить за собой, за словами и действиями. Наоборот, мальчики, выросшие без отца, не имеют представления, как поступает мужчина в той или иной ситуации. Сын, выросший в полноценной семье владеет представлением о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, в будущем у него в голове уже сложилась картинка счастливых отношений.

Папа знакомит с выносливостью, спортом, здоровым образом жизни. Физкультура развивает *дисциплинированность и организованность*. Папино одобрение оценивается мальчиком очень высоко, поэтому стоит поощрять сына, радоваться его успехам. Отец является самым *близким другом*.

Подводя итоги, можно выделить факторы, играющие положительную роль в воспитании детей:

- *необходимо принимать активное участие в жизни детей;*
- *прислушиваться к мнению ребенка;*
- *обсуждать семейные вопросы вместе;*
- *принимать ребенка таким какой он есть;*
- *исключить физическое и психологическое насилие;*
- *позволить ребенку самостоятельно принимать решение.*

## **Методы и приемы воспитания в семье**

Итак, как мы выяснили, воспитание ребенка в основном происходит в семье. Родителей, близких родственников и особый домашний микроклимат не сможет

заменить даже самая элитная школа с опытнейшими психологами. Дети это чувствуют, самой большой потерей для них является *утрата родителей*, поэтому действенными, но жесткими для непослушного ребенка являются угрозы быть помещенным в интернат на перевоспитание. **Методы семейного воспитания** – это сочетание *поощрения и наказания*, кнута и пряника.

**Методами воспитания** называют *способы*, с помощью которых проходит направленное педагогическое влияние на поведение, а также сознание ребенка. Способы воздействия несут отпечаток личности родителей, поэтому для каждого папы или мамы есть свои пределы влияния на своего ребенка.

Основными методами воспитания и влияния ребенка являются: *убеждение, личный пример, поощрение и наказание*. Важны не только методы воспитания, а то, как родители их *используют на практике*. Для одних родителей наказание – это шлепки по мягкому месту, а для других – лишение удовольствий. Можно лишить ребенка мобильного телефона, а можно – обычных карамелек. Процесс воспитания очень непрост, имеет уйму нюансов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться.

Современные методы семейного воспитания существенно отличаются от тех, к которым прибегали родители прошлого века. Однако сегодня каждый взрослый вправе выбрать те методы, которые кажутся ему наиболее предпочтительными и наиболее эффективными в развитии его ребенка. Отметим, что главное ни в коем случае *не превысить* свои родительские полномочия и не испортить отношения с малышом. Необходимо учитывать и сочетание индивидуальных *особенностей характера и темперамента* ребенка.

### 1. **Убеждение как способ воспитания.**

На сознание ребенка можно воздействовать с помощью *убеждения*. Оно позволяет формировать взгляды посредством познания фактов жизни. Эти представления либо закрепляются в сознании ребенка, либо он познает новое и расширяет свое мировоззрение.

Сформировать определенные взгляды родители могут, воспользовавшись *диалогом*. Эта форма убеждения насыщена полезной информацией, которая передается от взрослого к ребенку. С помощью диалога можно не только пообщаться, но и воспитать детей в правильном контексте.

Ещё одной формой убеждения является *диспут*. Ребенок и взрослый всегда могут поспорить на тему, волнующую их. Столкновение различных мнений помогает приобрести новые знания и видение мира. Дети учатся защищать своё мнение, анализировать факты, убеждать людей. Но это ни в коем случае не обычная бытовая ссора.

### 1. **Повторение основ поведения.**

**Метод упражнения** — это не только постоянное *повторение*, но и совершенствование способов поведения. Реализовать его можно через *поручение*. С помощью этого метода дети не только получают опыт, но и расширяют его.

Эффект от упражнения достигается довольно долго. Для более эффективного воздействия на ребенка лучше всего использовать его вместе с *убеждением*. Коллективные дела, используемые в упражнении, будут действительно увлекательными для детей, если объяснить им цель даваемых поручений.

Также ребенку нужно помочь найти то дело, которое ему по душе. Дети учатся преодолевать трудности и доводить поручение до конца.

Чтобы правильно организовать упражнение, следует сначала давать более легкие поручения, а затем переходить к сложным задачам. Результат, полученный в конце, должен *радовать* ребенка. Осознание личного успеха *мотивирует* его на выполнение новых поручений.

### 1. **Наказание и поощрение — два взаимосвязанных метода.**

**Поощрение** строится на признании хороших качеств и положительной оценке поведения детей. Противоположным методом является **наказание**. Оно строится на осуждении плохих поступков, выражении отрицательной оценки. Эти два способа воспитания должны существовать вместе. Их необходимость доказана педагогикой, ведь они закаляют характер и воспитывают достоинство и ответственность.

Злоупотреблять и поощрением, и наказанием нельзя, так как это может привести к развитию *эгоистичности*. Сначала нужно хвалить ребенка, так как это дает *веру в себя*, но не стоит забывать и об осторожности. Не стоит хвалить малыша за то, что дано ему от природы или достигнуто не единожды. Проявление *жалости* в поощрении тоже неуместно.

Наказание настолько же важно в воспитании, как и одобрение. Но и здесь есть некоторые нюансы. Например, нельзя применять *физическую силу* или *давить морально* на личность. При возникновении сомнений лучше избежать наказания. Если ребенок совершил сразу несколько проступков, наказать его стоит только один раз. Унижать или оскорблять личность неуместно, а уж тем более наказывать, когда прошло много времени с момента совершения плохого поступка.

Эффективнее всего наказание и поощрение будут в том случае, если применять их совместно с вышеперечисленными методами. Одобрение должно быть ведущей, а осуждение вспомогательной воспитательной мерой. Это позволяет ориентироваться на лучшие качества ребенка и улучшать их со временем. В обоих методах необходимо проявлять такт и стараться *сподвигнуть* ребенка к самооценке своего поведения. Наказание будет правильным и уместным в том случае, если провинившийся *понимает свою вину*.

### 1. **Важность образца для подражания.**

**Положительный пример** играет большую роль в формировании личности. Сегодня очень сложно уделять достаточное количество времени своему малышу, но важно помнить о важности *личного примера*. Даже если у вас остается мало свободного времени, вы можете показать ребенку правильное поведение, когда ведете его в образовательное учреждение. Так, если вы едете в каком-либо транспорте, то можно уступить место пожилому человеку, показав тем самым пример своему малышу. Если вы сами находитесь за рулем автомобиля, то можно уступить дорогу пешеходам и т. д.

Своим примером важно показать, как ведет себя *воспитанный человек*. Ваше поведение дома также влияет на поступки ребенка. Поэтому важно быть вежливым, обходительным и заботливым по отношению к близким. Никакие нотации и разговоры не вызовут у ребенка правильное поведение, если вы сами не умеете себя вести, но учите тому своих детей.

Ребенок считает своих родителей *идеалом*, поэтому копирует их поведение и слова.

Каждый родитель *решает сам*, как ему воспитывать собственных детей. Отсюда и происходит становление основных форм воспитания. В современной семье их не так уж и много.

К первой и самой распространенной форме воспитания детей в семье относится метод «**кну́та и пря́ника**». Важно помнить, что вплоть до пятилетнего возраста ребенок ещё не осознает до конца значение *крика*. Поэтому применять его, а также ремень и подзатыльники *не следует*. Крик нужен лишь в том случае, когда ребенок находится в ситуации опасности. Более действенной формой воспитания считается *угол*, а *физическое наказание* — это лишь доказательство того, что вы *не можете по-другому* объяснить неправоту ребенка.

**Разговор на равных** — ещё одна форма воспитания в семье. Сюсюканье и искажение слов может привести к неправильному развитию речи ребенка. Поэтому стоит разговаривать с ним, как со *взрослым*. С самого детства нужно приучать ребенка самостоятельно есть и одеваться. Не помогайте малышу делать то, что он в силах сделать сам. Иначе вам придется бегать за ним по каждому крику.

В подростковом возрасте тоже существует своя форма воспитания. Не нужно слишком *опекать* ребенка, однако не стоит лишать его внимания вообще. Лучше всего стать для него *другом*. Так вы сможете быть в курсе его планов на день, знать, где он гуляет и чем занимается. Важно сохранить *доверие* подростка к себе.

## Основные ошибки в воспитании детей

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не *иначе*. Однако у каждой мамы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит *в тупик*, а может быть, и сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает *стыдно*.

Рассмотрим основные ошибки.

### 1. **Обвинения и угрозы.**

Это типичные ошибки родителей в воспитании детей. Воспитывать ребёнка путем *запугивания и шантажа* — неправильный метод, пришедший к нам из далекого прошлого. Это одна из главных ошибок, совершаемых родителями в воспитании детей. Фраза «*Как тебе не стыдно!*» угнетает малыша, заставляет задуматься о собственной *никчемности*, *понижает самооценку* и *уничтожает инициативность*. Дети часто совершают проступки, но они не стоят того, чтобы устраивать скандал. Вместе с чувством стыда некоторые родители используют *чувство вины*. Они



думают, что, обвинив в чём-то малыша, они дадут ему стимул к правильным действиям. Но это не так. Из-за постоянных обвинений ребёнок *перестаёт интересоваться жизнью*, становится вялым и неуверенным в себе. Запугивания и угрозы – тоже не выход из положения. Они создают у малыша постоянное *чувство страха*. Это состояние парализует его, морально угнетает. Возникает *психологический дискомфорт*.

### **1. Противоречивость мнений.**

Это ошибки воспитания в семье. Ребёнок с детства должен знать, что можно, а что нельзя. И эти границы не стоит постоянно менять. Из-за смены требований и запретов малыш потеряется и не будет чётко знать, как себя вести. Найдите *золотую середину*. За достижения и свершения его стоит *хвалить и стимулировать*, за проступки делать *выговор*, но не перегибать палку. Лучше сказать малышу, что его в любом случае *любят*. Не стоит устраивать террор и насилие. Это заставит ребёнка замкнуться в себе и перестать доверять вам.

Также воспитание должно быть *согласованным* между двумя родителями. Нельзя, чтобы мама запрещала то, что разрешает папа. Иначе ребёнок просто *запутается*.

### **1. Перенос проблем на ребёнка.**

Это типичные ошибки, совершаемые родителями. У каждого человека случаются неприятности, но они не должны касаться воспитания детей. Отношение к малышу не должно *зависеть от настроения*. Из-за этого ребёнок может подумать: *«Неважно, что я делаю, всё равно мама не замечает этого»*. Из-за перебоя эмоций можно пропустить успехи ребёнка или его проблему. Следует помнить, что ребёнок 3 лет всегда *копирует поведение*, поэтому, если не хочется вырастить психологически нестабильного человека, надо следить за своим поведением.

### **1. Запреты без объяснений.**

У родителей дошкольников часто возникает такая ошибка. У ребёнка должен быть *круг запретов*, но все они должны быть *объяснены*. Нельзя просто запретить сыну или дочери что-то, нужно сказать, почему не стоит этого делать. Ребёнок должен *понять причину*.

### **1. Чрезмерная опека.**

Конечно, родители любят своих детей и заботятся о них. Но иногда забота бывает *излишней*. Особенно когда дети подрастают. В воспитании подростков типичной

ошибкой родителей является чрезмерная опека. Нужно приучать ребёнка к *самостоятельности*. Ребёнок должен набирать *собственный опыт*, чтобы успешно жить в будущем. Кроме этого, излишняя забота помешает ему *найти друзей и отстаивать свою точку зрения*.

### 1. **Недостаток ласки.**

Любой человек нуждается в любви, а дети особенно. Дела делами, но всегда нужно найти время, что сказать малышу, как сильно вы его любите, обнять и поцеловать. Это придаст ему *уверенности* в себе и силы. В свою очередь, не нужно требовать от ребёнка того же. Поцелуи и объятия должны идти *от сердца*, а не по навязыванию.

## **Заключение**

Процесс воспитания происходит *непрерывно*. Правильно воспитывают не того ребенка, перед которым ставят абсолютно недостижимые цели, побуждая его стать гением или «*лучше всех во всех отношениях*», а того, которого любят *таким, какой он есть*, всячески помогая ему стать тем, кем он может стать на самом деле. *Ребенок - это чистый лист бумаги*, который готов к заполнению. Ребенок постоянно смотрит на своих родителей, всё впитывает в себя. И то, что он впитывает, хорошее или плохое, зависит напрямую от родителей, семьи.

Таким образом, если проанализировать роль семьи в жизни ребенка, мы видим, что семья является тем социальным институтом, в котором происходит *формирование* вступившего в жизнь человека. Она становится тем первым домом, в котором ребенок вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь. Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек *не абсолютна* - большую роль играет самовоспитание и внесемейное воспитание, которое ребенок получает, *живя в обществе*. Но семья может помочь сохранить его достоинства и побороться с недостатками. Достоинств станет еще больше, а недостатки станут менее заметными.

Именно в этом заключается великая и светлая *роль семьи*.

# Список используемых источников

## Научная и учебная литература:

1. Соколова, Е., Столин В. Семья, личность, психологическое консультирование // Семья и школа. 1989. – № 10
2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы // Ю.П. Азаров. — М.; АО «Аргументы и факты», 1993
3. Маленкова, Л. И. Теория методика воспитания // Л. И. Мален кова – М.; 2002
4. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие // Под ред. В. А. Сластенина. – М.; 2002
5. Пугин, Д. Н. Проблемы современной семьи // Труд. от 27 февраля, 2004

## Интернет-ресурсы:

1. 20+ лучших статей о воспитании детей [Электронный ресурс] - <https://www.pravmir.ru/10-luchshih-statey-o-vozpitanii-detey/> (дата обращения 29.03.2020)
2. Статья. Семейное воспитание: проблемы и особенности [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti> (дата обращения 29.03.2020)
3. Статья. Воспитание детей в семье [Электронный ресурс] - <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9499> (дата обращения 29.03.2020)
4. Статья. Ошибки родителей при воспитании детей в семье [Электронный ресурс] - <http://labirintznaniy.ru/statya/statya/statya-oshibki-roditelej-pri-vozpitanii-detey-v-seme.html> (дата обращения 29.03.2020)
5. Статьи о воспитании детей [Электронный ресурс] - <https://5psy.ru/vozpitanie/> (дата обращения 29.03.2020)